

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. T. KOŚCIUSZKI W OLEŚNIE

ROK SZKOLNY 2021/2022

I. WSTĘP

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹) z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z późn. zmianami;
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut szkoły;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”;
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii;
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki w Oleśnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym, wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

- ❖ W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- 1) silna więź z rodzicami,
- 2) zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- 3) wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- 4) zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców,
- 5) pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- 6) silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- 7) poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- 8) nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- 9) zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- 10) wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami, a rodzicami uczniów, zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.

Czynniki ryzyka:

- 1) pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- 2) odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- 3) niska samoocena
- 4) trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- 5) przynależność do niekonstruktywnych grup rówieśniczych (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych,
- 6) negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,

- 7) niepowodzenia szkolne,
- 8) brak motywacji i chęci do nauki,
- 9) niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- 10) zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

Wyniki diagnozy

- ❖ Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji, analizy dzienników oddziałów oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Wnioski wpływające z diagnozy:

W roku szkolnym 2021/2022 po analizie realizacji programu profilaktyczno- wychowawczego roku szkolnego 2020/2021 oraz po przeprowadzeniu badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców zdiagnozowano następujące **potrzeby**:

- rozwijanie relacji interpersonalnych, a w szczególności wzmacnianie reintegracji klasowej,
- położenia nacisku na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
- położenia nacisku na działania integrujące młodzież,
- umożliwienia rozwoju zainteresowań i pasji uczniów,
- skierowania do rodziców oferty pedagogizacji dotyczącej przeciwdziałania pojawieniu się zaburzeń u dzieci, informowania o możliwościach objęcia pomocą.

Wyłoniono następujące **rekomendacje**:

- kontynuowanie dotychczasowych działań cyklicznych psychoedukacyjnych i profilaktycznych dla uczniów (dotyczy zajęć z profilaktyki uzależnień w klasach VIII, warsztatów radzenia sobie ze stresem w klasach VII-VIII, warsztatów adaptacyjnych w klasach VII)
- realizowanie projektów i programów: Trzymaj formę, 3,2,1 Internet, Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka, Dzień Odkrywców Zawodów, Lekcje z Temidą.
- angażowanie uczniów w różnego rodzaju działania
- położenie nacisku na zwiększenie tematyki zdrowia podczas godzin wychowawczych szczególnie nacisk na rzetelne informowanie o programie powszechnych szczepień).

Ze względu na obecną sytuację pragniemy położyć nacisk na zdrowie psychiczne naszych uczniów:

- zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem i wyobcowaniem (syndrom stresu pourazowego po ustąpieniu pandemii),
- wdrożenie w ramach godzin wychowawczych tematyki wyznaczania sobie celów i realizowania ich,
- zajęcia dotyczące motywowania siebie do nauki i działań,
- zajęcia poświęcone dbałości o zdrowie nie tylko fizyczne, ale również psychiczne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2021/2022	Sposób realizacji
1.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego	-realizacja treści wynikających z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 -promocja szczepień poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o powszechnych szczepieniach, umożliwienie deklarowania i ułatwienie dostępu do szczepień -pedagogizacja rodziców poprzez warsztaty, spotkania, konsultacje nt. Zdrowia psychicznego i promocji zdrowego stylu życia
2.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie.	-kultywowanie i organizacja imprez wolontariackich w środowisku lokalnym -działalność szkolnego koła wolontariatu -realizacja programów: Trzymaj Formę, Ogólnopolski Program

		Profilaktyki Czerniaka
3.	Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	<p>- udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa</p> <p>-kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym</p> <p>-wycieczki edukacyjne w ramach rządowego programu „Poznaj Polskę”.</p>
4.	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.	<p>-organizacja warsztatów integracji</p> <p>-organizacja kół zainteresowań</p> <p>-organizacja dodatkowych zajęć sportowych</p> <p>-organizacja zajęć wspomagających z matematyki, z języka polskiego, z języka niemieckiego, z języka angielskiego</p> <p>- wyjścia i wycieczki integracyjne</p> <p>-organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej (dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e- uzależnień)</p> <p>-przeszkolenie wszystkich uczniów z obsługi Teams</p> <p>-organizacja zebrań rodzicielskich w systemie zdalnym</p> <p>-realizacja programu 3,2,1 Internet</p>

5.	Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	-realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2021/2022
6.	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	-realizacja programu Trzymaj Formę -organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej -przystąpienie do sieci szkół promujących zdrowie

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU

PRZYJĘTA WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, na udzielaniu sobie pomocy i wsparcia oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- pomaga się wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- uczy się tolerancji współistnienia z niepełnosprawnością i współpracy.

PRZYJĘTA SYLWETKA UCZNIA

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;

- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

CELE PROGRAMU

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest:

- **wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

III. POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

- ZAPOZNANIE UCZNIÓW SWOICH KLAS I ICH RODZICÓW Z DOKUMENTACJĄ WEWNĄTRZSZKOLNĄ I OBOWIĄZUJĄCYMI ZWYCZAJAMI SZKOŁY.
- OPRACOWANIE ROCZNEGO PLANU PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA SWOJEJ KLASY I JEGO REALIZACJA W TRAKCIE ROKU SZKOLNEGO, A NASTĘPNIE PRZYGOTOWANIE SPRAWOZDANIA Z JEGO REALIZACJI I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY.
- OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW SWOJEJ KLASY, ZGODNIE Z OBOWIĄZUJĄCYMI W SZKOLE PROCEDURAMI.
- WSPÓŁPRACA Z INNYMI NAUCZYCIELAMI, UCZĄCYMI W KLASIE, RODZICAMI UCZNIÓW, PEDAGOGIEM SZKOLNYM ORAZ SPECJALISTAMI.

- ROZPOZNANIE OCZEKIWAŃ SWOICH UCZNIÓW I ICH RODZICÓW.
- DBANIE O DOBRE RELACJE UCZNIÓW W KLASIE, POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA I AKCEPTACJI.
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ŻYCIE, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO DZIECI PODCZAS POBYTU W SZKOLE, PODCZAS WYJŚĆ I WYJAZDÓW SZKOLNYCH.
- PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NIEWŁAŚCIWYM ZACHOWANIOM SWOICH UCZNIÓW.
- ZABIEGANIE O RÓŻNE FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW W POROZUMIENIU Z PEDAGOGIEM SZKOLNYM.
- DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO SPECYFICZNYCH POTRZEB UCZNIOWI.
- ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI I TALENTÓW SWOICH UCZNIÓW.
- DOKONYWANIE ROZPOZNANIA SYTUACJI RODZINNEJ I MATERIALNEJ UCZNIOWI.
- UDZIELANIE POMOCY W PRZEZWYCIĘŻANIU NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH W OPARCIU O ROZPOZNANE POTRZEBY UCZNIÓW.
- INFORMOWANIE RODZICÓW O PROPONOWANYCH FORMACH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ.
- WSPÓŁDZIAŁANIE Z INSTYTUCJAMI, PRACUJĄCYMI NA RZECZ DZIECKA, POLICJĄ, STRAŻĄ MIEJSKĄ, PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNĄ, SĄDAMI RODZINNymi, ITP.
- REALIZOWANIE ZADAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM.
- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH UCZNIÓW W RAMACH WOLONTARIATU.

IV. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE OBEJMUJĄ W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU TO:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- pedagogizacja rodziców z zakresu uzależnień od narkotyków, dopalaczy, przedsiębiorczości
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej w tym szczególnie: przemocy psychicznej tj. obrażanie, przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem smartfonów, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wprowadzenie zasad korzystania z telefonów komórkowych
- stosować mediacje pomiędzy uczniami w celu minimalizowania konfliktów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

Treści	Przedmiot
1. Promowanie zdrowego stylu życia i higieny osobistej: <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyku dbałości o swoje zdrowie i dietę, • Dbłość o higienę osobistą (w celu zapobiegania wszawicy) 	Godziny do dyspozycji wychowawcy, biologia, plastyka, edukacja dla bezpieczeństwa
2. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc: <ul style="list-style-type: none"> • przepisy bezpieczeństwa w domu, szkole i miejscu publicznym • pierwsza pomoc w najczęstszych sytuacjach zagrożenia życia 	Godziny do dyspozycji wychowawcy, wych. fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa
3. Żywność i żywienie: <ul style="list-style-type: none"> • skład żywności • układanie jadłospisów, ich różnice ze względu na stan zdrowia, wiek, rodzaj wykonywanej pracy • higiena produkcji i przechowywania żywności • prawa konsumenta • reklama żywności 	g.d.d.w., technika, matematyka, chemia technika, j. polski, technika g.d.d.w. informatyka, edukacja dla bezpieczeństwa

<p>4. Aktywność ruchowa i umysłowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywność fizyczna w różnych okresach życia i stanach zdrowia • wypoczynek bierny i czynny • jak się uczyć, sposoby, metody efektywnego uczenia się • higiena pracy umysłowej i snu • zapobieganie trudnościom w uczeniu się • spędzanie i organizacja czasu wolnego • osoby niepełnosprawne i ich potrzeby 	<p>biologia, g.d.d.w.</p> <p>wych. fizyczne g.d.d.w.</p> <p>g.d.d.w.</p> <p>g.d.d.w.</p> <p>g.d.d.w., plastyka edukacja dla bezpieczeństwa</p>
<p>5. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów, korzystanie z pomocy służby zdrowia</p>	<p>wych.fizyczne, j. polski, g.d.d.w. edukacja dla bezpieczeństwa</p>
<p>6. Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność, emocje</p>	<p>g.d.d.w., zajęcia z pedagogiem szkolnym</p>
<p>7. Przyczyny i skutki używania substancji psychoaktywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nałóg tytoniowy • alkohol • narkotyki, dopalacze, napoje energetyzujące • leki 	<p>g.d.d.w., biologia, wych. fizyczne, chemia, zajęcia z pedagogiem szkolnym</p>
<p>8. Formy pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>g.d.d.w., zajęcia z pedagogiem szkolnym</p>
<p>9. Przeciwdziałanie agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw prospołecznych uczniów • zapewnienie bezpieczeństwa w szkole • integracja zespołów klasowych • nauka rozwiązywania konfliktów • jak zapobiegać stresowi 	<p>g.d.d.w., zajęcia z pedagogiem szkolnym</p>
<p>10. Kultura osobista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie kulturalnych sposobów komunikowania się, • walka z wulgaryzmami 	<p>g.d.d.w., wszystkie przedmioty</p>
<p>11. Wagary i niska frekwencja</p> <ul style="list-style-type: none"> • procedury dotyczące obowiązku szkolnego • konsekwencje opuszczania zajęć • sukces szkolny 	<p>g.d.d.w., wszystkie przedmioty</p>

Temat	Cel	Sposób realizacji
Warsztaty adaptacyjne	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie siebie i kolegów - budzenie zaufania do siebie i grupy -akceptacja siebie i innych - doskonalenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktów z rówieśnikami i innymi ludźmi - wdrażanie do współpracy, - kształtowanie klasy jako grupy partnerskiej mającej świadomość wspólnoty zadań, równych praw i obowiązków 	<p>warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego</p> <p>Klasy siódme z wychowawcą</p>
Warsztaty profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie wiedzy na temat uzależnień oraz wpływu nikotyny, alkoholu i narkotyków na zdrowie i życie ludzi ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży, - Kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem alkoholu i środków odurzających przez innych, - Nabycie praktycznych umiejętności obrony własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywnego mówienia „nie”. 	<p>Warsztaty z profilaktyki uzależnień – zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego</p> <p>Klasy ósme</p>
Dzień bez papierosa	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy na temat szkodliwego wpływu palenia tytoniu na organizm człowieka. - Poznanie przyczyn sięgania po środki uzależniające - Pojęcie biernego palenia - Wpływ palenia na układ krążenia i układ oddechowy 	<p>Plakaty, lekcje profilaktyczne prowadzone przez wychowawców.</p> <p>Prowadzenie lekcji profilaktycznej przez pedagoga z wykorzystaniem Lalki SUE</p> <p>Klasy wybrane.</p>
Odpowiedzialność prawna nieletnich	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z przepisami prawnymi dotyczącymi nieletnich. - Konsekwencje wynikające z naruszania prawa przez nieletnich. - Odpowiedzialność rodziców za zachowania dzieci. 	<p>Spotkania klasowe uczniów z policjantem, specjalistą ds. nieletnich z KPP w Oleśnie.</p> <p>Klasy siódme</p>

Dzień Odkrywców Zawodów	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność dokonywania samoobserwacji. - Umiejętność określania swoich uzdolnień i umiejętności. - Poznanie swoich mocnych stron. - Określenie swojej orientacji zawodowej. - Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego kształcenia. - Umożliwienie dokonania świadomego wyboru ścieżki kariery zawodowej. - Korzystanie z innowacyjnej pracowni doradztwa zawodowego. 	<p>Nawiązano współpracę z firmami: Nestro, Kler, Oras Polska, Zakładem Krawieckim „Gracja”, Fryzjerskim Huberta Brodackiego, OSSM Olesno, Nadleśnictwem Olesno</p> <p>Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego</p>
Zajęcia o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnym	-Współpraca z Ochotniczym Hufcem Pracy w Opolu, umożliwiając uczniom naukę w oddziałach przysposabiających do pracy.	Zajęcia prowadzone przez wychowawców oraz pedagoga szkolnego przez cały rok szkolny.

WSPÓŁPRACA Z WSZYSTKIMI UCZNIAMI POLEGA NA:

- zapoznaniu uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami omówieniu na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowaniu szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w obchodach różnych świąt i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- motywowaniu do udziału w zajęciach pozalekcyjnych;
- dbaniu o bezpieczeństwo i wiedzę z zakresu pierwszej pomocy;
- aktywowaniu ruchowo i umysłowo w różnych okresach życia i stanach zdrowia;
- rozpowszechnianiu wiedzy o sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- przeciwdziałaniu agresji poprzez kształtowanie postaw prospołecznych uczniów, poprzez zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, poprzez pomaganie w rozwiązywaniu konfliktów
- propagowaniu kulturalnych sposobów komunikowania się oraz walka z wulgaryzmami.

WSPÓŁPRACA Z UCZNIAMI Z KLAS SIÓDMYCH POLEGA NA:

- przeciwdziałaniu sytuacjom stresowym w procesie adaptacji w nowej szkole, zapoznaniu się ze szkołą, jej najbliższym otoczeniem;
- mierzeniu przemocy w klasie za pomocą programu do obliczania Indeksu przemocy i ogólnego indeksu agresji;
- przeprowadzenie warsztatów kształtujących poczucie wartości młodego człowieka
- odpowiedzialności prawnej nieletnich- spotkania klasowe uczniów z policjantem, specjalistą ds. nieletnich z KPP w Oleśnie

WSPÓŁPRACA Z UCZNIAMI Z KLAS ÓSMYCH POLEGA NA:

- wspieraniu uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- prowadzeniu zajęć i wspieraniu uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- kształtowaniu postaw prozdrowotnych poprzez:
 - Dla dziewczyn spotkania z położną dot. profilaktyki raka piersi,
 - Dla wszystkich uczniów zajęcia z profilaktyki uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem narkotyków i alkoholu,
- szerzeniu wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go, spotkania z prawnikami, przedstawicielami sądu;
- przygotowaniu uczniów do wyboru dalszej ścieżki kształcenia
 - spotkania z doradcą zawodowym,

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI POLEGA NA:

- współtworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczeniu w zebraniach i "godzinach otwartych", także w formie on-line;
- udziału w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwym i rzetelnym informowaniu wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udziale w uroczystościach organizowanych przez szkołę;
- indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami, także w formie on-line;
- utrzymywaniu systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszeniu odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieraniu dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbaniu o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

WSPÓŁPRACA Z NAUCZYCIELAMI POLEGA NA:

Monitorowaniu potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych. Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- podejmuje działania w ramach swych kompetencji określonych w statucie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki w Oleśnie dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- podejmuje działania mające na celu realizowanie postanowień statutu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki w Oleśnie w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- współorganizuje uroczystości i imprezy szkolne,
- inspiruje i podejmuje działania wychowawcze (np. charytatywna pomoc koleżeńska, organizowanie grup wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy),
- współpracuje z samorządami uczniowskimi innych szkół.

RADA PEDAGOGICZNA:

- tworzy szkolny program wychowawczo - profilaktyczny i podejmuje działania zgodnie z zapisanymi w nim celami i zadaniami,
- tworzy wewnętrzny system oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- dostarcza rodzicom pełnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz zachowania się uczniów, a także sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,

- stwarzanie możliwości kontaktowania się rodziców z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ekspertami z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.

NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

RODZICE:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

WYCHOWAWCY KLAS:

1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

2) otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka,

3) planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami: – różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski, – ustalą treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy, w szczególności zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,

3) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie powierzonej ich opiece, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),

4) utrzymują kontakt z rodzicami uczniów, w celu: – poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci, – współdziałania z rodzicami, tzn. okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i młodzieży i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, – włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły, – zapoznania ich z kryteriami ocen ze sprawowania oraz ze Statutem.

5) współpracują z pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów; organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki w Oleśnie określają przepisy wewnętrzne wprowadzone zarządzeniem Dyrektora w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej, które określają również zadania psychologa i pedagoga szkolnego oraz współpracy z właściwą Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

6) wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek i instytucji oświatowych i naukowych np. Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Opolu. W przypadku powstania takiej potrzeby, zainteresowany nauczyciel zgłasza wniosek Dyrektorowi, który podejmuje stosowną decyzję w tym zakresie,

7) współpracują z Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,

8) koordynują sposoby udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej w swojej klasie,

9) prawidłowo prowadzą dokumentację oddziału.

SPEŁNIANIE ZADAŃ WYCHOWAWCY W ZAKRESIE UTRZYMYWANIA KONTAKTU Z RODZICAMI REALIZOWANE JEST W FORMIE SPOTKAŃ I KONSULTACJI. WYCHOWAWCA WSPÓLNIE Z RODZICAMI USTALA TRYB KONSULTACJI I INFORMOWANIA O ZACHOWANIU UCZNIĄ I JEGO POSTĘPACH W NAUCE, KTÓRE OBEJMUJĄ:

1) wywiadówki okresowe,

2) wywiadówki półroczne,

3) dyżury wychowawcy w ramach dni otwartych (1 raz w miesiącu),

4) bieżące kontakty z rodzicami w razie powstania takiej konieczności, Wychowawca oddziału informuje rodziców ucznia na piśmie o ocenie semestralnej z zachowania, zawiadamia rodziców o grożących ocenach niedostatecznych okresowych lub roczny z miesięcznym wyprzedzeniem, przed terminem klasyfikacji. Zawiadomienie następuje osobiście, telefonicznie bądź listem poleconym. Wychowawca jest zobowiązany odnotować zrealizowaną formę kontaktu z rodzicami w dzienniku lekcyjnym.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- podejmuje działania w ramach swych kompetencji określonych w statucie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły;
- podejmuje działania mające na celu realizowanie postanowień statutu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w zakresie praw i obowiązków ucznia;
- współorganizuje uroczystości i imprezy szkolne;
- inspiruje i podejmuje działania wychowawcze (np. charytatywna pomoc koleżeńska, organizowanie grup wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy...);
- współpracuje z samorządami uczniowskimi innych szkół.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

- ❖ Rozpoczęcie roku szkolnego.
- ❖ Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
- ❖ Klasowe obchody Dnia Chłopaka.
- ❖ Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej.
- ❖ Święto Biblioteki.
- ❖ Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości.
- ❖ Andrzejkki klasowe.
- ❖ Mikołajki klasowe.
- ❖ Jasełka szkolne
- ❖ Wigilia klasowa.
- ❖ Szkolne Walentynki.
- ❖ Klasowe obchody Dnia Kobiet.
- ❖ Pierwszy dzień wiosny.
- ❖ Obchody Dnia Ziemi.
- ❖ Szkolne obchody Święta Konstytucji 3. Maja.
- ❖ Dzień sportu. Dzień Dziecka.
- ❖ Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla uczniów.

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

SPOSOBY I ŚRODKI EWALUACJI:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych, wyniki w nauce
- udział w konkursach.

NARZĘDZIA EWALUACJI:

- obserwacja,
- ankiety do rodziców, wychowawców, uczniów
- analiza szkolnej dokumentacji

Po każdym półroczu nauczyciele i wychowawcy będą umieszczać swoje działania podejmowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego w plikach zespołu PSP 1 na Teams.

Pod koniec roku szkolnego 2021/2022 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.