

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W OLEŚNIE
ROK SZKOLNY 2023/2024

WSTĘP

• PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe);
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z późn. zmianami;
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280);
9. Karta Nauczyciela;
10. Statut szkoły;
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”;
13. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz.1119 ze zm.
14. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)

15. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych(Dz. U. z 2021 r. poz. 276
16. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
17. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm. MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19)
18. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;
19. Ustawa z dn 9 czerwca 2022r o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz.U. z 2022 r., poz. 1700,
20. OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI 1) z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki w Oleśnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z obowiązującej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną na podstawie badań dotyczących samopoczucia dzieci w środowisku szkolnym z uwzględnieniem zjawiska przemocy rówieśniczej (ankieta przeprowadzona w maju 2023r.),
- diagnozę relacji społecznych uczniów z uwzględnieniem zjawiska przemocy rówieśniczej (ankieta przeprowadzona w maju, czerwcu 2023r.),
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnętrznych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- raport z badań przesiewowych przeprowadzonych przez psychologów z Fractal Concept w wybranych 3 klasach: 6c, 7a, 8a mających na celu sprawdzenie występowania zjawiska depresji wśród dzieci i młodzieży,
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych (ankieta przeprowadzona w czerwcu 2023r.), zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wypożyczenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym, wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

- ❖ W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- 1) chęć udziału rodziców w terapii rodzinnej,**
- 2) zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- 3) zaangażowanie rodziców w przedsięwzięcia i akcje organizowane w szkole mające na celu zacieśnianie więzi rodzinnych (np. rajdy rowerowe, obchody 120-lecia szkoły, jasełka, wieczór poetycko-muzyczny),**

- 4) wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- 5) znajomość problemów szkolnych dziecka (rozmowa uczniów z rodzicami),**
- 6) otwartość uczniów w rozmowach z pedagogiem szkolnym, z psychologiem szkolnym,**
- 7) silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- 8) posiadanie koleżanek/ kolegów w szkole, przy których uczniowie czują się dobrze,**
- 9) nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, wrażliwość na potrzeby innych,
- 10) odczuwanie i nazywanie przez uczniów emocji adekwatnie do sytuacji,**
- 11) zwracanie się przez uczniów o pomoc w następującej kolejności: rodzice, wychowawcy, pedagog, rówieśnicy, dyrektor, psycholog, nauczyciele przedmiotów,**
- 12) przyznanie przez 90% uczniów, że reagują oni na przemoc skierowaną wobec innych,**
- 13) dostrzeżenie przez uczniów potrzeby, by dorośli przeprowadzał dłuższą rozmowę z agresorem i osobą pokrzywdzoną,**
- 14) stwierdzenie przez 57 osób ze 113 ankietowanych, że nie doświadczyli oni żadnej formy przemocy,**
- 15) potwierdzenie przez 89% ankietowanych rodziców, że ich dziecko zwierza się ze spraw dotyczących relacji z kolegami/koleżankami,**
- 16) potwierdzenie przez 87% ankietowanych rodziców, że ich dziecko ma w klasie ulubionego kolegę/koleżankę,**
- 17) rozszerzenie dostępności pomocy pedagogiczno-psychologicznej,
- 18) wsparcie w terapii psychologicznej w ramach współpracy z Fractal Concept,
- 19) nowoczesne wyposażenie klas w różnorodne materiały oraz pomoce ułatwiające pracę terapeutyczną,
- 20) wysokie wyniki w sporcie,
- 21) wymiana międzynarodowa,
- 22) projekty edukacyjne i wychowawcze,
- 23) udział w spektaklach o charakterze profilaktycznym, np. „Hejter” , „Dzieci w sieci”.

Czynniki ryzyka:

- 1) pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- 2) odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- 3) niska samoocena,
- 4) trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- 5) przynależność do niekonstruktywnych grup rówieśniczych (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych),
- 6) negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych),
- 7) niepowodzenia szkolne,
- 8) niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- 9) **popychanie, chowanie komuś rzeczy, przezywanie,**
- 10) **używanie wulgaryzmów, robienie zdjęć innym bez ich zgody,**
- 11) **pokazywanie wulgarnych gestów,**
- 12) **doświadczenie przez 56 uczniów ze 113 ankietowanych różnych form przemocy rówieśniczej,**
- 13) **przyznanie przez 55% ankietowanych rodziców, że ich dzieci nie czują się bezpiecznie wśród kolegów i koleżanek w szkole,**
- 14) **niezgłaszanie przez uczniów aktów przemocy m.in. ze strachu przed agresorem,**
- 15) **pomimo zgłoszenia aktów przemocy sytuacje się powtarzają,**
- 16) **strach wśród uczniów przed wykluczeniem z grupy,**
- 17) **stwierdzenie przez 56% ankietowanych nauczycieli, że szkoła nie posiada wystarczających narzędzi do przeciwdziałania przemocy rówieśniczej,**
- 18) **zbagatelizowanie przez rodziców pomocy psychologicznej u uczniów przejawiających cechy depresji (tłumaczenie zjawiska „młodzieńczym buntem”); na 8 osób zagrożonych depresją tylko 3 skorzystały z pomocy terapeutów z Fractal Concept.**

Wnioski wypływające z diagnozy:

W roku szkolnym 2022/2023 dokonano diagnozę w oparciu o następujące formy:

- ankiety na temat przemocy rówieśniczej skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli

- raport z warsztatów z psychologiem z Fractal Concept
- analiza e-dzienników wybranych klas
- analiza e-dziennika pedagoga szkolnego
- sprawozdania wychowawców poszczególnych klas
- sprawozdania pedagoga szkolnego
- obserwację
- spotkania ze specjalistami z organizacji pozaszkolnych.

Zaobserwowano następujące wnioski i rekomendacje:

1. Niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach dzieci i młodzieży:

- dostarczenie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem,
- przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną.

Realizacja działań poprzez:

- organizowanie pogadarek na lekcjach wychowawczych, uwzględniając problem przemocy rówieśniczej (bullying),
- organizowanie warsztatów, happeningów z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz specjalistami z instytucji pozaszkolnych (Fractal Concept), a także spotkań z policją,
- udział w spektaklach profilaktycznych – przedstawienie „Hejter”, „Dzieci w sieci”.

2. Zapobieganie używaniu wulgaryzmów przez uczniów naszej szkoły:

- poszerzanie znajomości obowiązujących zwyczajów, form towarzyskich i reguł grzecznościowych,
- kształtowanie codziennych postaw i zachowań,
- przeciwdziałanie przyczynom agresji werbalnej.

Realizacja poprzez:

- organizację zajęć z uwzględnieniem zasad savoir vivre,

- pedagogizacja rodziców,
- obchody Międzynarodowego Dnia bez Przekleństw (17 grudnia) oraz Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego (21 lutego).

3. Propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów stylu życia:

- dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, e-papierosów, energetyków, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych,
- uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- organizowanie przez cały rok szkolny wewnątrzszkolnych konkursów z poszczególnych dyscyplin sportowych,
- prowadzenie zajęć rekreacyjno – sportowych (*Szkolny Klub Sportowy, Lekkoatletyka dla każdego, Szkolne Koło Turystyczne*),
- upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny,
- realizacja projektów,
- udział w proponowanych przez szkołę imprezach m.in. sportowych (Rodzinny rajd, Dzień Dziecka).

Realizacja poprzez:

- spotkanie z pracownikami sanepidu,
- organizowanie na terenie szkoły zajęć dodatkowych, prowadzenie pogadank, prelekcji, filmów i prezentacji na lekcjach wychowawczych dot. szkodliwości używania środków odurzających,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających,
- Udział w programach profilaktycznych (*Znamie, znam je, Warzywa i owoce w szkole, Trzymaj formę, Zimowa porcja zdrowia*),
- współpracę z rodzicami.

4. Zapobieganie cyberprzemocy poprzez:

- informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci,
- kształtowanie postawy dystansu, rozwagi i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni.

Realizacja poprzez:

- projekcja prezentacji multimedialnej podczas lekcji informatyki, godzin wychowawczych, pogadanki i dyskusje,
- zmiana statutu (ograniczanie korzystania z telefonu wyłącznie do kontaktów z rodzicami),
- udział w spektaklach profilaktycznych „Dzieci w sieci”, „ Hejter”.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z wybranymi obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:

1. wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
2. doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
4. rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż,
5. podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
6. wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
7. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,

8. rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU

PRZYJĘTA WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, na udzielaniu sobie pomocy i wsparcia oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów,
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny,
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- pomaga się wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- uczy się tolerancji współistnienia z niepełnosprawnością i współpracy.

PRZYJĘTA SYLWETKA UCZNIĄ

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

CELE PROGRAMU

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest:

- **wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń,
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE**ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI**

- ZAPOZNANIE UCZNIÓW SWOICH KLAS I ICH RODZICÓW Z DOKUMENTACJĄ WEWNĄTRZSZKOLNĄ I OBOWIĄZUJĄCYMI ZWYCZAJAMI SZKOŁY
- OPRACOWANIE ROCZNEGO PLANU PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA SWOJEJ KLASY I JEGO REALIZACJA W TRAKCIE ROKU SZKOLNEGO, A NASTĘPNIE PRZYGOTOWANIE SPRAWOZDANIA Z JEGO REALIZACJI I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

- OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW SWOJEJ KLASY, ZGODNIE Z OBOWIĄZUJĄCYMI W SZKOLE PROCEDURAMI
- WSPÓŁPRACA Z INNYMI NAUCZYCIELAMI, UCZĄCYMI W KLASIE, RODZICAMI UCZNIÓW, PEDAGOGIEM SZKOLNYM ORAZ SPECJALISTAMI
- ROZPOZNANIE OCZEKIWAŃ SWOICH UCZNIÓW I ICH RODZICÓW
- DBANIE O DOBRE RELACJE UCZNIÓW W KLASIE, POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA I AKCEPTACJI
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ŻYCIE, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO DZIECI PODCZAS POBYTU W SZKOLE, PODCZAS WYJŚĆ I WYJAZDÓW SZKOLNYCH
- PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NIEWŁAŚCIWYM ZACHOWANIOM SWOICH UCZNIÓW
- ZABIEGANIE O RÓŻNE FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW W POROZUMIENIU Z PEDAGOGIEM SZKOLNYM
- DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO SPECYFICZNYCH POTRZEB UCZNIĄ
- ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI I TALENTÓW SWOICH UCZNIÓW
- DOKONYWANIE ROZPOZNANIA SYTUACJI RODZINNEJ I MATERIALNEJ UCZNIĄ
- UDZIELANIE POMOCY W PRZEZWYCIĘŻANIU NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH W OPARCIU O ROZPOZNANE POTRZEBY UCZNIÓW
- INFORMOWANIE RODZICÓW O PROPONOWANYCH FORMACH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
- WSPÓŁDZIAŁANIE Z INSTYTUCJAMI PRACUJĄCYMI NA RZECZ DZIECKA, POLICJĄ, STRAŻĄ MIEJSKĄ, PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNĄ, SĄDAMI RODZINNYMI, ITP.
- REALIZOWANIE ZADAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM
- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH UCZNIÓW W RAMACH WOLONTARIATU

ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE OBEJMUJĄ W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:
 - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
 - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
 - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,
 - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne).
- 7) Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:
 - włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
 - umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
 - propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.
- 8) Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:

- ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,
- utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy, Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.

ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU TO:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- pedagogizacja rodziców z zakresu uzależnień od narkotyków, dopalaczy, przedsiębiorczości,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej w tym szczególnie: przemocy psychicznej tj. obrażanie, przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem smartfonów, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wprowadzenie zasad korzystania z telefonów komórkowych,
- stosować mediacje pomiędzy uczniami w celu minimalizowania konfliktów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

Treści	Przedmiot
1. Promowanie zdrowego stylu życia i higieny osobistej:	Godziny do dyspozycji wychowawcy, biologia, przyroda, plastyka,

<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyku dbałości o swoje zdrowie i dietę, • dbałość o higienę osobistą (w celu zapobiegania wszawicy) 	<p>edukacja dla bezpieczeństwa, zajęcia kulinarne</p>
<p>2. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisy bezpieczeństwa w domu, szkole i miejscu publicznym, • pierwsza pomoc w najczęstszych sytuacjach zagrożenia życia. 	<p>Godziny do dyspozycji wychowawcy, wych. fizyczne, przyroda, edukacja dla bezpieczeństwa</p>
<p>3. Żywność i żywienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skład żywności, • układanie jadłospisów, ich różnice ze względu na stan zdrowia, wiek, rodzaj wykonywanej pracy, • higiena produkcji i przechowywania żywności, • prawa konsumenta, • reklama żywności. 	<p>g.d.d.w., technika, matematyka, chemia, technika, j. polski, przyroda, biologia, technika, g.d.d.w. informatyka, edukacja dla bezpieczeństwa</p>
<p>4. Aktywność ruchowa i umysłowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywność fizyczna w różnych okresach życia i stanach zdrowia, • wypoczynek bierny i czynny, • jak się uczyć, sposoby, metody efektywnego uczenia się, • higiena pracy umysłowej i snu, • zapobieganie trudnościom w uczeniu się, • spędzanie i organizacja czasu wolnego, • osoby niepełnosprawne i ich potrzeby. 	<p>biologia, przyroda, g.d.d.w. wych. fizyczne g.d.d.w. g.d.d.w. g.d.d.w. g.d.d.w., plastyka, edukacja dla bezpieczeństwa</p>

<p>5. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów, korzystanie z pomocy służby zdrowia.</p>	<p>wych.fizyczne, j. polski, g.d.d.w. edukacja dla bezpieczeństwa</p>
<p>6. Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność, emocje.</p>	<p>g.d.d.w., zajęcia z pedagogiem szkolnym/psychologiem szkolnym</p>
<p>7. Przyczyny i skutki używania substancji psychoaktywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nałóg tytoniowy, • alkohol, • narkotyki, dopalacze, napoje energetyzujące, • leki. 	<p>g.d.d.w., przyroda, biologia, wych. fizyczne, chemia, zajęcia z pedagogiem szkolnym/psychologiem szkolnym</p>
<p>8. Formy pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>g.d.d.w., zajęcia z pedagogiem szkolnym/psychologiem szkolnym</p>
<p>9. Przeciwdziałanie agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw prospołecznych uczniów, • zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, • integracja zespołów klasowych, • nauka rozwiązywania konfliktów, • jak zapobiegać stresowi. 	<p>g.d.d.w., zajęcia z pedagogiem szkolnym/psychologiem szkolnym</p>
<p>10. Kultura osobista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie kulturalnych sposobów komunikowania się, • walka z wulgaryzmami. 	<p>g.d.d.w., wszystkie przedmioty, zajęcia z pedagogiem szkolnym/psychologiem szkolnym,</p>
<p>11. Wagary i niska frekwencja</p> <ul style="list-style-type: none"> • procedury dotyczące obowiązku szkolnego, • konsekwencje opuszczania zajęć, • sukces szkolny. 	<p>g.d.d.w., wszystkie przedmioty, opieka pedagoga szkolnego/psychologa</p>

Temat	Cel	Sposób realizacji
Warsztaty adaptacyjno-integracyjne	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie siebie i kolegów - budzenie zaufania do siebie i grupy -akceptacja siebie i innych -doskonalenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktów z rówieśnikami i innymi ludźmi -wdrażanie do współpracy, -kształtowanie klasy jako grupy partnerskiej mającej świadomość wspólnoty zadań, równych praw i obowiązków 	<p>warsztaty prowadzone przez psychologa szkolnego</p> <p>Klasy: 4a, 4b, 4c, 4d z wychowawcą</p>
Warsztaty profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie wiedzy na temat uzależnień oraz wpływu papierosów, e-papierosów, alkoholu, energetyków na zdrowie i życie ludzi ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży, - Kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem alkoholu i środków odurzających przez innych, - Nabycie praktycznych umiejętności obrony własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywnego mówienia „nie”. 	<p>Warsztaty z profilaktyki uzależnień – zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego/psychologa szkolnego</p> <p>Klasy czwarte, klasy piąte, klasy szóste, klasy siódme, klasy ósme.</p>
Dzień bez papierosa	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy na temat szkodliwego wpływu palenia tytoniu na organizm człowieka. 	<p>Plakaty, lekcje profilaktyczne prowadzone przez wychowawców.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie przyczyn sięgania po środki uzależniające - Pojęcie biernego palenia - Wpływ palenia na układ krążenia i układ oddechowy 	<p>Prowadzenie lekcji profilaktycznej przez pedagoga z wykorzystaniem Lalki SUE</p> <p>Klasy wybrane.</p>
Odpowiedzialność prawna nieletnich	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z przepisami prawnymi dotyczącymi nieletnich. - Konsekwencje wynikające z naruszania prawa przez nieletnich. - Odpowiedzialność rodziców za zachowania dzieci. 	<p>Spotkania klasowe uczniów z policjantem, specjalistą ds. nieletnich z KPP w Oleśnie.</p> <p>Klasy wybrane.</p>
Dzień Odkrywców Zawodów	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność dokonywania samoobserwacji. - Umiejętność określania swoich uzdolnień i umiejętności. - Poznanie swoich mocnych stron. - Określenie swojej orientacji zawodowej. - Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego kształcenia. - Umożliwienie dokonania świadomego wyboru ścieżki kariery zawodowej. - Korzystanie z innowacyjnej pracowni doradztwa zawodowego. 	<p>Nawiązano współpracę z firmami: Nestro, Kler, Oras Polska, Zakładem Krawieckim „Gracja”, Fryzjerskim Huberta Brodackiego, OSSM Olesno, Nadleśnictwem Olesno</p> <p>Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego</p>

WSPÓŁPRACA Z WSZYSTKIMI UCZNIAMI POLEGA NA:

- zapoznaniu uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami omówieniu na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- propagowaniu szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w obchodach różnych świąt i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- motywowaniu do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,

- dbaniu o bezpieczeństwo i wiedzę z zakresu pierwszej pomocy,
- aktywowaniu ruchowo i umysłowo w różnych okresach życia i stanach zdrowia,
- rozpowszechnianiu wiedzy o sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- przeciwdziałaniu agresji poprzez kształtowanie postaw prospołecznych uczniów, poprzez zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, poprzez pomaganie w rozwiązywaniu konfliktów,
- propagowaniu kulturalnych sposobów komunikowania się oraz walka z wulgaryzmami,
- przeciwdziałaniu sytuacjom stresowym w procesie adaptacji w nowej szkole, zapoznaniu się ze szkołą, jej najbliższym otoczeniem;
- mierzeniu przemocy w klasie za pomocą programu do obliczania Indeksu przemocy i ogólnego indeksu agresji,
- przeprowadzenie warsztatów kształtujących poczucie wartości młodego człowieka,
- odpowiedzialności prawnej nieletnich- spotkania klasowe uczniów z policjantem, specjalistą ds. nieletnich z KPP w Oleśnie,
- wspieraniu uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- prowadzeniu zajęć i wspieraniu uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- kształtowaniu postaw prozdrowotnych poprzez:
 - dla dziewczyn w klasach siódmych, ósmych spotkania z położną dot. profilaktyki raka piersi,
 - dla wszystkich uczniów zajęcia z profilaktyki uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem energetyków, e-papierosów, papierosów, alkoholu,
- szerzeniu wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go, spotkania z prawnikami, przedstawicielami sądu,
- przygotowaniu uczniów do wyboru dalszej ścieżki kształcenia
 - spotkania z doradcą zawodowym,

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI POLEGA NA:

- współtworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczeniu w zebraniach i "godzinach otwartych", także w formie on-line,
- udziału w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,

- uczciwym i rzetelnym informowaniu wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- udziale w uroczystościach organizowanych przez szkołę,
- indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami, także w formie on-line,
- utrzymywaniu systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- ponoszeniu odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspieraniu dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbaniu o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

WSPÓŁPRACA Z NAUCZYCIELAMI POLEGA NA:

Monitorowaniu potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych. Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem

statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- podejmuje działania w ramach swych kompetencji określonych w statucie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki w Oleśnie dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- podejmuje działania mające na celu realizowanie postanowień statutu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki w Oleśnie w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- współorganizuje uroczystości i imprezy szkolne,
- inspiruje i podejmuje działania wychowawcze (np. charytatywna pomoc koleżeńska, organizowanie grup wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy),
- współpracuje z samorządami uczniowskimi innych szkół.

RADA PEDAGOGICZNA:

- tworzy szkolny program wychowawczo - profilaktyczny i podejmuje działania zgodnie z zapisanymi w nim celami i zadaniami,
- tworzy wewnątrzszkolny system oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- dostarcza rodzicom pełnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz zachowania się uczniów, a także sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,
- stwarzanie możliwości kontaktowania się rodziców z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ekspertami z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.

NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

RODZICE:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

WYCHOWAWCY KLAS:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka,
- 3) planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami: – różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski, – ustalą treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy, w szczególności zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,
- 3) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie powierzonej ich opiece, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
- 4) utrzymują kontakt z rodzicami uczniów, w celu:
 - poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
 - współdziałania z rodzicami, tzn. okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i młodzieży oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły,

- zapoznania ich z kryteriami ocen ze sprawowania oraz ze Statutem.

5) współpracują z pedagogiem szkolnym/psychologiem oraz innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów; organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki w Oleśnie określają przepisy wewnętrzne wprowadzone zarządzeniem Dyrektora w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej, które określają również zadania psychologa i pedagoga szkolnego oraz współpracy z właściwą Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

6) wychowawca ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek, instytucji oświatowych i naukowych np. Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Opolu. W przypadku powstania takiej potrzeby, zainteresowany nauczyciel zgłasza wniosek Dyrektorowi, który podejmuje stosowną decyzję w tym zakresie,

7) współpracują z Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,

8) koordynują sposoby udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej w swojej klasie,

9) prawidłowo prowadzą dokumentację oddziału.

SPEŁNIANIE ZADAŃ WYCHOWAWCY W ZAKRESIE UTRZYMYWANIA KONTAKTU Z RODZICAMI REALIZOWANE JEST W FORMIE SPOTKAŃ I ZAPLANOWANYCH KONSULTACJI. WYCHOWAWCA WSPÓLNIE Z RODZICAMI USTALA TRYB KONSULTACJI I INFORMOWANIA O ZACHOWANIU UCZNIĄ I JEGO POSTĘPACH W NAUCE, KTÓRE OBEJMUJĄ:

1) wywiadówki okresowe,

2) wywiadówki półroczne,

3) dyżury wychowawców, nauczycieli, nauczycieli specjalistów (1 godzina w tygodniu po uprzednim ustaleniu ilości rodziców podczas konsultacji),

4) bieżące kontakty z rodzicami w razie powstania takiej konieczności, Wychowawca oddziału informuje rodziców ucznia na piśmie o ocenie semestralnej z zachowania, zawiadamia rodziców o grożących ocenach niedostatecznych okresowych lub roczny z miesięcznym wyprzedzeniem, przed terminem klasyfikacji. Zawiadomienie następuje osobiście, telefonicznie bądź listem poleconym. Wychowawca jest zobowiązany odnotować zrealizowaną formę kontaktu z rodzicami w dzienniku lekcyjnym.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- podejmuje działania w ramach swych kompetencji określonych w statucie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- podejmuje działania mające na celu realizowanie postanowień statutu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- współorganizuje uroczystości i imprezy szkolne,
- inspiruje i podejmuje działania wychowawcze (np. charytatywna pomoc koleżeńska, organizowanie grup wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy...),
- współpracuje z samorządami uczniowskimi innych szkół.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- ❖ Rozpoczęcie roku szkolnego
- ❖ Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- ❖ Klasowe obchody Dnia Chłopaka
- ❖ Święto Biblioteki
- ❖ Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej
- ❖ Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości
- ❖ Andrzejki klasowe
- ❖ Mikołajki klasowe
- ❖ Jasełka szkolne
- ❖ Wigilia klasowa
- ❖ Szkolne Walentynki
- ❖ Klasowe obchody Dnia Kobiet
- ❖ Pierwszy dzień wiosny
- ❖ Obchody Dnia Ziemi
- ❖ Szkolne obchody Święta Konstytucji 3. Maja
- ❖ Dzień sportu. Dzień Dziecka
- ❖ Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla uczniów

EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i

ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

W II półroczu roku szkolnego 2023/2024 przeprowadzona będzie diagnoza programu z wykorzystaniem ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.